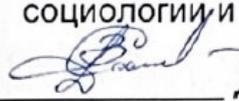


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии

Д.В. Сосунов
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Прикладной политический анализ

1. Код и наименование направления подготовки: 41.04.04 Политология
2. Профиль подготовки: Анализ политики и политическая экспертиза
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Сиденко О.А., к.полит.н, доц.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 5 от 25.05.2023.

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у магистрантов системы знаний, практических навыков и умений в области прикладного политического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить представления о базовых измерениях политического анализа, и прежде всего, о практически-прикладном измерении; политическом планировании и прогнозировании;
- сформировать системные представления о развитии прикладного политического анализа, его направлениях и типах;
- сформировать навыки разработки методологии, методики и техники прикладного политического анализа; выстраивания общего алгоритма анализа, моделирования и структурирования проблемно-политической ситуации, а также прогнозирования процессов на разных уровнях (локальном, региональном, национально-государственном, макрорегиональном и глобальном);
- сформировать навыки разработки практически-политических рекомендаций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина учебная дисциплина

Б1.О.07 «Прикладной политический анализ» относится к обязательной части блока Б1. Входные знания, умения и навыки определяются освоением следующих дисциплин программы магистратуры: «Б1.О.13 Политическая социология» и Б1.О.03 «Методология политической науки». Дисциплина Б1.О.07 «Прикладной политический анализ» является предшествующей для и Б1.В.07 «Организация социально-политических исследований» Б2.О.02(П) «Производственная практика, преддипломная».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1;	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарно го подходов.	<i>Знать:</i> методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа; основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы; основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе. <i>Уметь:</i> применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования; осуществлять диагностику проблемных ситуаций; применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций; взаимодействовать с потенциальным клиентом-заказчиком и согласовывать базовые параметры (ТЗ) прикладного исследования политических и управленческих процессов <i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом, иметь навыки презентации аналитических материалов.
ОПК -3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на	УК-1.2;	Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	<i>Знать:</i> отличия фактов от мнений, оценок; приемы разработки стратегий принятия решений, анализа фактов и их интерпретаций. <i>Уметь:</i> логично и аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений,

	<p>основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>		<p>интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, <i>Владеть:</i> навыками анализа фактов и интерпретаций, критической оценки суждений участников деятельности; навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
		ОПК-3.1 ;	<p>Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.</p>	<p><i>Знать:</i> основы прикладного политического анализа, прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования, особенности процессов на местном и региональном уровнях. <i>Уметь:</i> анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на местном и региональном уровнях; использовать методики оценки политики. <i>Владеть, иметь навыки:</i> использования вторичной информации и ситуационного анализа.</p>
		ОПК-3.2 ;	<p>Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на национально-государственном уровне.</p>	<p><i>Знать:</i> основы прикладного политического анализа, прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования, особенности процессов на национально-государственном уровне. <i>Уметь:</i> анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на национально-государственном уровне, использовать методики оценки политики. <i>Владеть, иметь навыки:</i> использования вторичной информации и ситуационного анализа.</p>
		ОПК-3.3 ;	<p>Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях.</p>	<p><i>Знать:</i> основы прикладного политического анализа, прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования, особенности процессов на макрорегиональном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> анализировать, моделировать и прогнозировать экономически, культурно, социально обусловленные политические процессы на макрорегиональном и глобальном уровнях, использовать методики оценки политики. <i>Владеть, иметь навыки:</i> использования вторичной информации и ситуационного анализа.</p>
		ОПК-3.4	<p>Осуществляет оценку и моделирование и прогнозирование сложносоставных</p>	<p><i>Знать:</i> основы прикладного политического анализа, прогнозирования и планирования, специфику прикладного политического моделирования, особенности междисциплинарного и</p>

			процессов на основе междисциплинарного и проблемно-ориентированного подходов.	проблемно-ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> использовать междисциплинарный/трансдисциплинарный и проблемно ориентированный подходы в анализе, моделировании и прогнозировании сложносоставных процессов. <i>Владеть, иметь навыки:</i> выявления структуры процессов.
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 з.е. / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	№ семестра	...
Контактная работа		38	38		
в том числе:	лекции	12	12		
	практические	26	26		
	лабораторные	-	-		
	курсовая работа	-	-		
Самостоятельная работа		70	70		
Промежуточная аттестация		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа.	1. Прикладной политический анализ как политико-управленческая наука. 2. Моделирование в политическом анализе. Модели и фазы политико-управленческого цикла. 4 Анализ политической повестки.
1.2	Дескриптивный анализ и политическая диагностика	1. Политическое оценивание и управленческий консалтинг в современном обществе. 2. Эффективность и результативность политического решения.
1.3	Политическая прогностика и разработка рекомендаций	1. Прогнозы и форсайты: тенденции использования методов.
2. Практические занятия		
2.1	Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа.	1. Направления и типы прикладного политического анализа. 2. Фазы политико-управленческого процесса и логика анализа. 3. Подготовка и выбор проектов государственного решения. 4. Прикладной политический анализ законотворческого процесса. 5. Механизмы согласования и утверждения публичных решений. Прикладной политический анализ реализации публичных решений.
2.2	Дескриптивный анализ и политическая диагностика	1. Моделирование политических ситуаций с помощью метода ивент-анализа. 2. Структурирование практически-политической проблемы. 3. Программа дескриптивного политического исследования. Сбор и анализ данных. 4. Социальный эксперимент в публичном управлении. Экспериментальная политология. 5.. Политический мониторинг и социальный аудит. 6. Псевдо-оценивание, формальная оценка и теоретико-управленческая оценка. Представление распространение и применение результатов оценивания.
2.3	Политическая прогностика	1. Виды и методы политического планирования.

	и разработка рекомендаций	2.Разработка практически-политических рекомендаций.
--	---------------------------	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа.	6	10	-	20	36
	Дескриптивный анализ и политическая диагностика	4	12	-	26	42
	Политическая прогностика и разработка рекомендаций	2	4	-	24	30
	Промежуточная аттестация	-	-	-	36	36
	Итого:	12	26	-	106	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В ходе *лекционных занятий* необходимо вести конспектирование учебного материала, определения записываются дословно.

Для улучшения процесса усвоения лекции рекомендуется:

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

4. Прояснение всех непонятных вопросов в лекционном материале. Для этого преподаватель либо отводит время в конце лекции, либо позволяет спрашивать во время лекции.

Целью *практических занятий* является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

В ходе самостоятельной работы студент: изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях, осуществляет подготовку к текущим занятиям, выполняет задания (аналитическое задание, эссе); изучает учебный материал, вынесенный на самостоятельное изучение.

Глубина проработки материала и качество выполненных заданий выявляются в ходе практических занятий и текущего контроля. Для формирования электронного портфолио рекомендуется использовать ЭУМК (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11529>).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дегтярев А.А. Прикладной политический анализ. Электронный учебник для студентов-политологов / А.А. Дегтярёв. – Москва: МГИМО(У) МИД РФ, 2010. – 546 с. – URL: https://mgimo.ru/files2/2013_05/up24/file_59082ae315107afb4191f31a25971edd.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Классики теории государственного управления: Американская школа. Под ред. Дж. Шафритца, А. Хайда. М. Изд-во Московского университета, 2003. – 800 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/10224
3	Cambridge Handbook of Experimental Political Science / Edited by James N. Druckman Donald P. Green James H. Kuklinski Arthur Lupiaю – Режим доступа: https://polisci.northwestern.edu/documents/undergraduate/cambridge-handbook.pdf
4	Ebenezer O. Oni Public Policy Analysis. URL: https://www.researchgate.net/publication/334749461_PUBLIC_POLICY_ANALYSIS
5	Мангейм Дж., Рич Р. 1991. Анализ общественной политики и оценка программ / Дж Мангейм, Р. Рич. URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Mangeim_1991_3.pdf
6	Прикладной бюджетный анализ. Часть II / Под ред. Т.И. Виноградовой. – СПб.: Стратегия, 2001. – 250 с. URL: http://www.strategy-spb.ru/index.php?do=biblio&doc=67

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/ .
8	Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
9	Аналитические центры и институты стратегических исследований. Режим доступа: https://nlr.ru/lawcenter/econom/cat_show.php?rid=15452
10	Brookings Institution Режим доступа: https://www.brookings.edu/
11	RAND Corporation. – URL: https://www.rand.org/
12	The Global Go To Think Tank Index https://repository.upenn.edu/think_tanks/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Essay writing : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 2 курса дневного отделения факультета журналистики, для специальности 031300 - "Журналистика"] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. В.В. Юмашева. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2014. — 42 с.
2	Сиденко О.А. ЭУМК «Прикладной политический анализ» / О.А. Сиденко. URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11529

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В рамках лекционных и практических занятий используются компьютерные технологии и проблемное обучение. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Прикладной политический анализ» на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11529>). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск. СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа.	УК-1; ОПК-3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Тест, эссе
2.	Дескриптивный анализ и политическая диагностика	УК-1; ОПК-3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Тест, аналитические задания, эссе
3	Политическая прогностика и разработка рекомендаций	УК-1; ОПК-3	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Тест, аналитические задания, эссе
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов портфолио

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля, текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

I. Аналитические задания:

1. Выявите проблемную ситуацию и сформулируйте политическую проблему. К какому классу политических проблем, по У. Данну, она относится? Обоснуйте ответ. Укажите возможные сложности её решения.

2. В группах от 3 до 5 человек используйте методы структурирования проблемы, предложенные У. Данном.

3. Используя конкретный кейс, покажите, как выстроена система политического мониторинга.

4. Используя предложенный А. А. Дегтярёвым алгоритм, проведите диагностику публичной политики. Используйте кейс на выбор.

5. Примените алгоритм анализа полезности множества признаков в анализе конкретного кейса.

6. Ознакомьтесь с механизмом утверждения и одобрения решений в исполнительных и представительных-законодательных органах власти на примере конкретного региона и представьте в виде схемы.

7. На примере конкретного кейса раскройте роль «бюрократов уличного уровня» (street-level bureaucrats) в реализации принятого решения

8. Используя методику Rapid Foresight или «скоростной форсайт» (RF), организуйте и проведите форсайт-сессию. Составьте отчёт.

Для выполнения практического задания учебная группа делится на подгруппы из 3-4 человек (если задание не предусматривает иного). Результаты выполнения задания представляются в виде презентации и включаются в портфолио обучающегося. Выбор кейсов осуществляется студентами самостоятельно. Презентации, подготовленные группой, подлежат публичной защите. Задание должно быть оценено преподавателем по следующей шкале:

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием материала. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением материала.

II. Темы эссе: «Анализ публичной политики и фабрики мысли»; «Адхократия: pro & contra»; «Рациональный выбор в публичной политике»; «Парадигмальные сдвиги в публичном управлении»; «Теории политического обучения»; «Количественные методы в прикладном политическом анализе», «Качественные методы в прикладном политическом анализе», «Контекстуально-сенситивные методы», «Современное управление: моделирование vs антропологический подход»; «Прикладной политический анализ в Великобритании»; «Прикладной политический анализ США»; «Прикладной политический анализ в России».

Написание эссе осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающегося. При оценке эссе учитываются: опора на надёжные источники, научную литературу, соответствие жанру, логичность и аргументированность изложения, полнота и глубина раскрытия проблематики. Объём эссе, предоставляемого в печатном виде, составляет не менее 1000 слов. Если студент пропустил более четверти всех занятий, написание эссе становится обязательным.

III. Тестирование (ФОС используется для текущей аттестации).

1. Какой подход рассматривает организацию в виде сложной совокупности взаимосвязанных элементов и подсистем:

- А. Процессный подход к управлению
- Б. Системный подход к управлению
- В. Целевой подход к управлению
- Г. Ситуационный подход к управлению

2. Схема: вход - процесс—выход - обратная связь- - вход... - является изображением:

- А. Системного подхода
- Б. Ситуационного подхода
- В. Процессного подхода

Г. Подхода научных школ

3. Система, состоящая из элементов и подсистем, является:

- А. Локальной системой
- Б. Детерминированной системой
- В. Открытой системой
- Г. Сложной системой

4. Система, в которой при известных входных параметрах можно абсолютно точно прогнозировать результат функционирования, является:

- А. Локальной системой
- Б. Детерминированной системой
- В. Открытой системой
- Г. Сложной системой

5. Междисциплинарный подход позволяет:

- А. Обеспечить эффективный и комплексный подход к решению проблем
- Б. Создавать новые прогрессивные решения и технологии
- В. Справляться с многообразием вызовов и задач, стоящих перед человечеством
- Г. Всё перечисленное.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- А. Статистическое обобщение
- Б. Дедуктивное умозаключение
- В. Умозаключение по аналогии
- Г. Умозаключение по методу остатков

7. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- А. По аналогии
- Б. В статистическом обобщении
- В. В дедуктивном умозаключении
- Г. В умозаключении по методу остатков

8. Проблема координации и субординации инструментальных целей (или задач) возникает:

- А. Если ограничиться одной целью невозможно, и приходится строить систему множественных целей, что характерно для крупных государственных решений.
- Б. Такая проблема возникает в любых государственных решениях.
- В. Такая проблема не возникает ни в каких государственных решениях.

9. Трехединный аксиологический критерий «эффективность – результативность – справедливость» используется для:

- А. Структурирования проблемы.
- Б. Определения политико-управленческих приоритетов.
- В. Определения круга стейкхолдеров.

10. К ограничениям относят:

- А. Нормы, процедуры, регламенты и инструкции.
- Б. Бюджетно-финансовые ограничения по «стоимости».
- В. Время и информацию.
- Г. Всё перечисленное.

11. «Захват» оптимальной/наиболее удовлетворительной версии решения осуществляется в ходе:

А. Формирования политической повестки.

Б. Разработки альтернатив.

В. Принятия решения.

Г. Реализации решения.

12. Поиск супeroптимального решения осуществляется посредством:

А. Ранжирования критериев анализа.

Б. Оценки издержек и выгод.

В. Повышения уровня комплексности анализа вариантов, перехода к синтетическому комбинированию их сильных сторон.

13. В повторяющихся проблемных ситуациях, как правило, используют:

А. Стандартный тип решения.

Б. Усовершенствованный тип решения,

В. Инновационный тип решения.

14. Для определения проходимости решения используют:

А. Анализ вторичной информации.

Б. Экспертные оценки с количественным и качественным оцениванием вероятности реализации решений.

В. Имитационное компьютерное моделирование.

15. На стадии утверждения решения ключевым становится:

А. Оценка эффективности решения.

Б. Оценка проходимости решения.

В. Согласование интересов и позиций участвующих акторов, связанное с торгом, убеждением, борьбой и маневрированием.

16. Установите соответствие:

Законодательный процесс – нормативно установленный порядок деятельности парламента, включающий фиксированный набор этапов работы и ряд парламентских процедур, начиная от внесения проекта в парламент и кончая опубликованием принятого закона и его вступлением в силу.

Законотворческий процесс – широкая деятельность, включающая ведение работы вне стен парламента.

17. Метод прикладного политического анализа отбирается аналитиком, исходя из:

А. Его адекватности задаче исследования.

Б. Его адекватности методологическому подходу.

В. Его адекватности располагаемым ресурсам и ограничениям.

Г. Всё перечисленное.

18. Одной из характеристик, необходимых для обеспечения эффективности хода реализации решения, является:

А. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно значительно усиливать действие облегчающих факторов.

Б. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно нейтрализовывать действие отягчающих факторов.

В. Уровень воздействия социально-экономической среды на выполнение публичного решения не должен нейтрализовать функционирование ключевых факторов реализации решения.

19. В методе «мозгового штурма» не допускается:

- А. Временные ограничения
- Б. Использование технических средств
- В. Ограничение числа высказанных идей

20. Одно из главных достоинств сценарного метода состоит в том, что он:

- А. Позволяет прогнозировать на длительный период
- Б. Позволяет получить максимально объективный результат
- В. Имеет междисциплинарный характер

21. Систематический, совместный процесс построения образа будущего в средне- и долгосрочной перспективе, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и координацию совместных действий:

- А. Форсайт;
- Б. Митап
- В. Прогноз

22. Неограниченное количество участников процесса принятия решения характерно для:

- А. Хорошо-структурированной проблемы.
- Б. Средне-структурированной проблемы.
- В. Плохо-структурированной проблемы.

23. Выстройте в порядке функциональной последовательности фазы процесса структурирования проблемы: 1 – ощущение проблемы 2 – поиск проблемы 3 – определение проблемы 4 – спецификация проблемы

24. Такие процедуры как: оценка наполнения, нахождение альтернативных суждений о проблеме, аккумуляция используются в методе:

- А. Анализ границ.
- Б. Контент-анализ.
- В. Ивент-анализ.
- Г. Морфологический анализ.

25. При прогнозировании развития предвыборной ситуации могут быть использованы:

- А. Трендовый метод.
- Б. Групповая экспертная оценка Дельфи.
- В. Каузальное проектирование.
- Г. Любой из указанных

26. Одной из характеристик, необходимых для обеспечения эффективности хода реализации решения, является:

- А. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно значительно усиливать действие облегчающих факторов.
- Б. Воздействие социально-экономической среды на выполнение публичного решения должно нейтрализовывать действие отягчающих факторов.
- В. Уровень воздействия социально-экономической среды на выполнение публичного решения не должен нейтрализовать функционирование ключевых факторов реализации решения.

27. Основным принципом взаимоотношений между «заказчиком» и аналитиком является:

А. Ценностный консенсус

Б. Общая парадигмальная основа

В. Беспристрастное соединение аналитиком научности оценки и интереса клиента

28. Вставьте пропущенное слово: Объединение знаний и методов из разных областей с целью решения сложных проблем и получения более глубокого понимания их сущности осуществляется в рамках Подхода.

Ответ: междисциплинарного

29. Деятельность, связанную с формулированием общественных проблем, а также с дальнейшим их разрешением, Вилдавски определяет как ...

Ответ: Прикладной политический анализ

30. Нормативно-ценностный подход подвергался критике в первую очередь за:

Ответ: идеализацию политики.

31. Вставьте пропущенное слово: Внимание концентрируется на официальных лицах и органах, принимающих политические решения, а также на факторах, воздействующих и обуславливающих акции ЛПР (ЦПР) в рамках подхода.

Ответ: процессуально-циклического.

32. Вставьте пропущенное слово: В основе выделения приоритетов, которыми руководствуются ЛПР, могут лежать: научные знания; управленческий опыт; давление; давление общественности.

Ответ: групп интересов/лоббистов.

33. Регламентирующие условия, отражающие влияние системных факторов внешней и внутренней среды, которые надо учитывать при проектировании альтернатив – это

Ответ: ограничения.

34. На каком этапе процесса принятия решения нормативнопроцедурная регламентация и институциональное оформление имеют наибольшее значение?

Ответ: на этапе официального утверждения решения.

35. Постоянный, динамичный и планомерный процесс использования ресурсов для достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти, и, прежде всего, исполнительная власть, а также институты гражданского общества – это ...

Ответ: реализация государственных решений.

36. Закончите фразу: «Дискреционными полномочиями», то есть возможностями принимать административные решения «во исполнении» решений политических и действовать в целом ряде случаев не согласно каким-то абстрактным целям, а в соответствии со своим профессиональным и бюрократическим «усмотрением», обладают

Ответ: чиновники низового звена/«уличные бюрократы».

37. Отдельный инструмент или прием аналитической работы, в результате использования которого приобретает политико-релевантная информация называется ...

Ответ: Методом прикладного политического анализа.

38. Методы анализа «издержки – выгоды» (cost – benefit) и «издержки – эффективность» (cost – effectiveness) пришли из

Ответ: экономической науки.

39. Дискретный фрагмент политического процесса, ограниченный пространственно-временными рамками, это

Ответ: проблемная ситуация.

40. Закончите фразу: Концептуальным инструментом познания и определения акторами политической ситуации является Ответ: политическая проблема

41. Упрощенное представление некоторых изменений проблемной ситуации, созданная для определенных целей – это ...

Ответ: модель.

42. Постоянный, динамичный и планомерный процесс использования ресурсов для достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти, и, прежде всего, исполнительная власть, а также институты гражданского общества – это ...

Ответ: реализация государственных решений.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл –указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

Критерии оценки тестов:

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к экзамену и портфолио, включающее выполнение аналитических заданий и эссе.

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр)
1	Особенности прикладного политического анализа.
2	Прикладной политический анализ как политико-управленческая наука.
3	Моделирование в политическом анализе.
4	Модели политико-управленческого процесса.
5	Циклы политико-управленческого процесса.
6	Направления и типы прикладного политического анализа.
7	Методы экспериментальной политологии в прикладном политическом анализе.
8	Моделирование политических ситуаций с помощью метода ивент-анализа.
9	Структурирование практически-политической проблемы.
10	Программа дескриптивного политического исследования.
11	Сбор и анализ данных в прикладном политическом исследовании.
12	Социальный эксперимент в публичном управлении
13	Политический мониторинг.
14	Социальный аудит.
15	Псевдо-оценивание.
16	Формальная оценка
17	Теоретико-управленческая оценка.
18	Представление и распространение результатов оценивания
19	Применение результатов оценивания

20	Политическое оценивание и управленческий консалтинг в современном обществе.
21	Эффективность политического решения
22	Результативность политического решения
23	Прогнозы и форсайты: тенденции использования методов.
24	Виды политического планирования..
25	Методы политического планирования.
26	Особенности стратегического планирования
27	Разработка практически-политических рекомендаций
28	Проблема лояльности в прикладных политических исследованиях

Контрольно-измерительный материал содержит два вопроса из предложенного списка. Обучающийся готовится к ответу в течение 30 минут. Собеседование осуществляется в течение 20 минут. Если вопрос раскрыт не полно или допущены серьезные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Кроме того, студент представляет портфолио. Оценивание производится по шкале – отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.</p> <p>1. Имеет глубокие и системные представления о прикладном политическом анализе, его месте и роли в политико-управленческом процессе, методах и технологиях прикладного политического анализа, прогнозирования и форсайта.</p> <p>2. Демонстрирует уверенное владение понятийно-категориальным аппаратом.</p> <p>3. Выработал широкий спектр умений и навыков дескриптивного анализа, политической диагностики, форсайта и представления результатов оценки, о чём свидетельствует портфолио обучающегося..</p> <p>4. Демонстрирует умение связывать теорию с практикой</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Задания раздела 20.1.III рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).